

مهارات التدريس :

تعرف بأنها قدرة المدرس على أداء وممارسة التدريس بفعالية وإتقان . وتقسم الى ثلاثة أنواع هي :

٣. مهارة التقويم**٢. مهارة التنفيذ****١. مهارة التخطيط****أولاً. مهارة التخطيط :**

تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من اساليب وانشطة واجراءات واستخدام ادوات او اجهزة او وسائل تعليمية من اجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة .

أهمية التخطيط للدرس: *يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية ويجعل عمل المعلم ذا نسق من الخطوات المنظمة المرتبطة *يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة * يؤدي الى نمو خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية ومستقرة *يؤدي الى وضوح الرؤية أمام المعلم اذ يساعده على تحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة وأهداف التعليم الحالية *يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج الدراسي *يتيح للمعلم فرصة الاستزادة من المادة والتثبت منها *يساعد المعلم من التمكن منها وتحديد مقدار المادة التي تناسب الزمن المخصص *يساعد المعلم على تنظيم افكاره *يكشف للمعلم ما يحتاجه من وسائل تعليمية *يعد التخطيط سجلاً لانشطة التعليم سواء اكان ذلك من جانب المعلم او التلاميذ اذ يمكن الرجوع اليه اذ نسى شيئاً *وسيلة يستعين بها الموجه الفني أو مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه .

مهارات التخطيط للدرس :

أولاً.١. تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي :مطالب المتعلم : *خبرات ومهارات الطلاب السابقة المتعلقة بالدرس الجديد *خصائص نمو الطلاب في مرحلة التدريس (عقلي ،حسي،حركي،لغوي) ٢. وسائل التعرف على مستوى النمو العقلي للطلاب : *الاستفسار من ادارة المدرسة *جمع البيانات من المعلمين *اجراء اختبارات لقياس الذكاء لدى الطلاب. هذه تساعد المعلم على صياغة الاهداف ورسم استراتيجيات مناسبة للتدريس .

ثانياً. تحديد المواد والاجهزة التعليمية المتاحة للتدريس :صور - افلام - اجهزة

ثالثاً. تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم المقصود : المادة المعرفية أو المهارية او الوجدانية وقد تكون : *مهارات غير اساسية سبق للطلاب معرفتها . *مهارات اساسية ينبغي تعليمها للطلاب *مهارات لم يسبق معرفتها وردت في الدرس للشرح والتوضيح الا انها ليست المعلومات الاساسية للدرس ... تصنيف تحليل المحتوى : *جمل تصف ملاحظات خاصة بمادة او موقف معين وهي غير معممة *كلمات أو مصطلحات لها دلالة لفظية معينة بحيث اذا ذكرت الكلمة تبادر الى الذهن معناها ودلالاتها ويطلق عليها مفاهيم * جمل تصف مجموعة ملاحظات متشابهة او مواقف متكررة ومتشابهة في اكثر من موقف او حالة ويطلق عليها تعميمات

رابعاً: صياغة اهداف التعلم : اهداف عامة . اهداف متوسطة . اهداف خاصة .

الخصائص التي تميز الاهداف الخاصة البسيطة: *امكانية تحقيق الهدف في زمن بسيط نسبيا *وجود فعل مضارع * بساطة الفعل بحيث يمكن ملاحظته ومعرفة مدى قيام الطالب به . الهدف السلوكي الاجرائي : وهو ضرورة لا غنى عنها من اجل التحديد الدقيق لاهداف التعلم .

خامساً: تصميم استراتيجية تدريس تحقق اهداف التعلم : تتابع معيناً من الخطوات التي تستهدف تحقيق هدف ما وتشمل : دور المعلم ودور الطلاب الذين سيشاركون في الموقف التعليمي . اختيار وتصميم اساليب تقويم نتائج التعلم .

عناصر الخطة : ١.موضوع الدرس ٢.اهداف الدرس ٣.التمهيد

٤.محتوى الدرس: * ان يسهم في تحقيق الاهداف *ان يشمل الموضوع بصورة متوازنة *ان يشتمل على موضوعات واضحة وصحيحة *تكون عناصره مرتبة ترتيب منطقي

٥.النشاطات : *ان تكون متنوعة فلا تقتصر على طريقة او اسلوب واحد. *تتسم بالناحية الاستقصائية وحل المشكلات

*ان تراعي الفروق الفردية *ان تشمل على نشاط عملي في الصف ٦.الوسائل والادوات التعليمية ٧.الكتاب المدرسي

٨.التقويم

أنواع التخطيط للدرس :

اولاً .التخطيط السنوي الشامل بعيد المدى :

وفيه تحدد المصادر والمراجع والموارد والوسائل والادوات اللازمة لتنفيذ الدرس حيث يحدد زمن كل موضوع خلال شهور الفصل الدراسي ونوع النشاط وعدد الحصص والوقت المتوقع لتدريسها كما يوضح من خلال هذا التخطيط ما يتضمنه محتوى المقرر من أهداف (معرفية . مهارية . وجدانية) وتدرسه على وفق جدول زمني محدد .

ثانياً . التخطيط متوسط المدى :

يشتمل هذا النوع من التخطيط على جدول يوضح من خلاله المعلم موضوعات الوحدة وأهدافها المختلفة وأساليب تدريسها والوسائل والأدوات المطلوبة لذلك ثم يحدد أساليب تقويم الأداء لدى الطلبة ويمكن أن يوضح المدرس من خلال هذا التخطيط بعض المصادر التعليمية التي ستستخدم في الدرس .

ثالثاً . التخطيط قصير المدى (اليومي) :

وفيه يحدد المعلم الخطوط الرئيسية التي سوف توجه قراراته وفعالياته خلال زمن الحصة التدريسية . وتصمم الخطط التدريسية في ضوء الاعتبارات الآتية :

- * الامكانات المادية والفنية المتوافرة في المدرسة بوجه عام .
- * امكانية التحقيق والتنفيذ وبالتالي الابتعاد عن الخطط المثالية التي يصعب تحقيقها أو تنفيذها .
- * أن تتصف بالمرونة والتطور والتجدد والتحديث وبالتالي الابتعاد عن التخطيط التدريسي الروتيني .
- * أن تكون شاملة للعناصر التي تحيط بالمواقف والنشاطات التعليمية المختلفة .